



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
STAICELES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;
E-pasts staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 64035330, 64035337, 26349152

Staiceles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Staicelē, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada pašvaldības

Izglītības nodaļas vadītāja

S.Upmale

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sigita Upmale

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_754	31.08.2018.	42	44
Pamatizglītības programma	21011111	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_755	31.08.2018.	92	84
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_785	31.08.2018.	16	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
2021./2022.mācību gadā dzīvesvietas maiņas dēļ uz citu izglītības iestādi devies viens skolēns.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
2021./2022.mācību gadā izglītības iestādi nomainīja 3 skolēni. Divi skolēni pārgāja uz citu izglītības iestādi, jo atrodas tuvāk dzīvesvietai. Viens skolēns nomainīja izglītības iestādi, jo Valmieras futbola klubs uzaicināja spēlēt savā sastāvā, skolēns nevar izbraukāt un nācās mainīt izglītības iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
2021./2022. mācību gadā no skolēnu skaita atskaitījām divus skolēnus, jo nepietiekams vērtējums mācību priekšmetos un pilngadības sasniegšana.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Atbalsta personāls- psihologs un sociālais pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - pamatskola ar mūsdienīgu mācību vidi, atvērta inovācijām, pieejama visiem, vietējās kultūrvides un tradīciju nesēja un turpinātāja. Skola sevis apzināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, cieņpilns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība- cieņa – atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pozitīvas sasvstarpējās saskarsmes stiprināšana kolektīvā	a) kvalitatīvi 1)Pedagogi prot uzklaut, sadzirdēt un ar cieņu izturēties pret kolēģiem. 2)Pedagogi spēj atrast kompromisu	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs, atbilstoši savai kompetencei prot pieņemt lēmumus un rīkoties atbildīgi.	Sasniegts
Nr.2 Vadības komandas un kolektīva vienots	a) kvalitatīvi 1)Pārskatīti vadības komandas pienākumi . Lai stiprinātu	Sasniegts

redzējums skolas attīstībā	komandas prasmes, skolas administrācijas pārstāvji piedalījās supervīzijās. 2)Pedagogi ir motivēti savas profesionālās darbības novērtēšanā, iesaistās savstarpējo stundu vērošanā. 3) Visi pedagogi ir pilnveidojuši IT prasmes darboties dažādās platformās	
	b) kvantitatīvi 60,8% pedagogu apkopo un atspoguļo izglītojamo izglītojamo izaugsmi priekšmetā vai sistemātiski, vai atsevišķas prasmes.	Daļēji
Nr.3 Sadarbība ar skolēnu vecākiem un vietējo kopienu skolas darba plānošanā	a)kvalitatīvi Regulāras skolas padomes sapulces. Skolas padome iesaistās skolas darba plānošanā.	Daļēji Būtu vēlama aktīvāka iesaistīšanās un līdzdalības pasākumu organizēšanā
	b)kvantitatīvi Aptaujās vecākiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par skolas darbu un sadarbības efektivitāti 50% no mērķgupas	Daļēji Jāmotivē vairāk vecākus iesaistīties skolas darbības plānošanā un izvērtēšanā

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācijas turpināšana, sadarbojoties skolotājs- skolēns-vecāks.	a) kvalitatīvi 1) Metodiskajās sanāksmēs izvērtēt mācību saturu ar jaunākajām mācību kompetencēm 2) Dalīties ar labās prakses piemēriem 3) Vērtēšanas kārtības regulāra aktualizācija skolotājiem- skolēniem- vecākiem 4) Turpināt piedalīties starptautiskajos projektos, iesaistot izglītojamos un pedagogus

	<p>b) kvantitatīvi Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem, tajā skaitā, izglītojamo izaugsmes dinamikas datiem.</p>
<p>Nr.2 Skolēnu sekmju vidējā rādītāja celšana ar augšupejošu dinamiku</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Apzināt skolēnu stiprās puses, lai identificētu skolēnu talantus un tos attīstītu; atbalsta pasākumu aktualizēšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām; 2) Organizēt pasākumus, aktivitātes klasēs, klašu grupās, skolā talantu popularizēšanai; 3) Plānot, organizēt un realizēt olimpisko komandu darbību; 4) Iesaistīties noteiktajos mācību priekšmetos radošo un pētniecisko darbu plānošanā, veikšanā un izvērtēšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vairāk kā 60% pedagogu izprot nepieciešamību apkopot informāciju par izglītojamo izaugsmes dinamiku un iegūto informāciju izmantot sava darba uzlabošanā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākai daļai izglītojamo ir vērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem.	Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu.
	Pilnveidot datus par katra izglītojamā izaugsmi
	Noteikt prioritāros virzienus, kuros strādāt, attīstot skolēniem dalības iespēju un augstus sasniegumus olimpiādēs

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujošā vide.	Turpināt atbalsta personāla darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti.	Meklēt resursus atbalsta personāla – psihologa un sociālā pedagoga piesaistei.
	Turpināt meklēt pedagogiskās pieejas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar skolas tradīcijām tiek veicināta piederība skolai, pilsētai, novadam un valstij.	Veicināt vienotu kopības izjūtu par skolas vērtībām gan skolā, gan sabiedrībā, kā arī attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.
Skolai lojāli vecāki un sabiedrība.	Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra IT tehnoloģiju papildināšana	Palielināt resursu pieejamību izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām kvalitatīvā brīvā laika pavadīšanai
Kabinētu aprīkojuma un apgaismojuma atjaunošana	
Abonēto digitālo resursu daudzveidība	
	Pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas

	iespējas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Pedagoģa palīgs nodrošināja individuālās konsultācijas 1.-4.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

4.2. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “Jaunsardzes un informācijas centrs” par jaunsardzes nodarbību realizāciju skolā.

5.2. Alojās novada sporta skola – veicinot futbola attīstību skolā.

5.3. Valsts akciju sabiedrība “Ceļu satiksmes drošības direkcija” par izglītojamo sagatavošanu eksāmenam velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai, kā arī par eksāmena organizēšanu skolā un datu ievadi transportlīdzekļu un to vadītāju reģistrā

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritātes, ņemot vērā valstī noteiktos ierobežojumus, tika veiktas

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 2021./2022.m.g Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.(Paplašināt skolēnu redzesloku profesiju pasaulē piesaistot dažādu nozaru speciālistus. Rast iespēju simulācijas spēlēm dažādu profesiju iepazīšanā.)
- 2022./2023.m.g. Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, savas skolas, novada kultūras dzīves veidošanā.(Organizēt tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, iesaistīt pasākumu organizēšanā dažāda vecuma skolēnus, radīt iespēju sadarboties un nodrošināt tradīciju pēctecību).
- 2023./2024.m.g.Izglītojamo sociāli emocionālās audzināšanas, savstarpējo attiecību kultūras, konfliktu risināšanas, iecietības veicināšanas, savu pienākumu un tiesību ievērošanas pamatvērtību popularizēšana(Rast iespēju kā ārpakalpojumu piesaistīt psihologu un sociālo pedagogu. Tikšanās ar pašvaldības sociālajiem darbiniekiem, bāriņtiesas darbiniekiem, pašvaldības policijas pārstāvjiem un nepilngadīgo lietu inspektoriem.)

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī un attālināto mācību procesu, kad tradicionālie pasākumi tika aizstāti ar skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbību interneta vidē, uzsvars tika likts uz skolēna patstāvību, līdzatbildību mācību procesa norisē. Tas pavēra iespēju skolēniem uz pašvadītu izglītības procesu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Veiksmīgi noritēja attālinātais mācību process. Visiem izglītojamajiem un skolotājiem tika nodrošināts atbilstošs tehnoloģiskais aprīkojums, lai strādātu tiešsaistes stundās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022.mācību gadā skolēni valsts pārbaudes darbus nokārtoja pietiekamā, optimālā un augstā līmenī, nevienā valsts pārbaudes darbā nebija nepietiekams līmenis. Liela uzmanība jāpievērš lasītprasmei, jo neizlasot kārtīgi uzdevumu, neizpilda prasīto.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu sasniegumus pēdējo trīs gadu laikā nevar salīdzināt, jo no 2019./2020.-2020./2021.mācību gadam pārbaudes darbi nenotika saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas ikdienas sasniegumi mācībās – optimāls. Vērtējumus ietekmē attālinātais mācību process divos iepriekšējos mācību gados.

Staiķeles pamatskolā ir izveidota sistemātiska pieeja izglītojamo sekmīgai sagatavošanai Valsts pārbaudes darbiem.

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Brokāne