



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA  
STAICELES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;  
E-pasts: staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis-26349152

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Staicelē

01.09.2024.

Nr. 1-7/5a

### **STAICELES PAMATSKOLAS SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”

#### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Vērtēšanas kārtība ir vienāda visām Staiceles pamatskolā īstenotajām izglītības programmām un visos mācību priekšmetos.
5. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, ievietojot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

#### **II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana**

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai tiek izmantoti šādi vērtēšanas veidi:
  - 6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

- 6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
7. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus:
- 7.1. vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos;
  - 7.2. liecības izsniedz mācību gada beigās. Vērtējumu izliek, ņemot vērā vidējo vērtējumu. Ja, izliekot gada vērtējumu aiz komata ir vismaz 0,62, tad vērtējumu noapaļo uz augšu.
8. Skolēnam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā katra mēneša sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot skolēnus.
9. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

### **III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana**

10. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
11. Izglītojamo ikdienas darbi tiek vērtēti ar formatīvās vērtēšanas metodēm. Mācību procesā izmantotos formatīvās vērtēšanas veidus, ņemot vērā nepieciešamību, izvēlas priekšmeta skolotājs. Formatīvie vērtējumi ir informatīvi vērtējumi, un tie neietekmē gada vērtējumu.
- 11.1. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos.
  - 11.2. Formatīvos vērtējumos jāiegūst, vismaz, 33% (ja vērtējums zemāks par 33%, skolēnam obligāti jāapmeklē konsultācijas un tēma jāapgūst).
  - 11.3. Formatīvajā vērtējumā nepiemēro vērtējuma neesamību ("nv").
12. Pirms summatīvā vērtējuma elektroniskajā skolvadības sistēmā "E-klase" ir jābūt atspoguļotam vismaz vienam formatīvajam vērtējumam procentos.
13. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
14. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
15. Ja skolēns nav piedalījies temata nobeiguma vērtēšanas darbā, skolotājs elektroniskajā skolvadības sistēmā "E-klase" fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu, veicot ierakstu "n", un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi, veicot ierakstu "nv" (nav vērtējuma) (n/nv).
16. Lai iegūtu vērtējumu, skolēnam pēc prombūtnes divu nedēļu laikā (izņemot gada pēdējā nedēļā) vai citā ar skolotāju saskaņotajā laikā jāizpilda līdzvērtīgs pārbaudes darbs.

17. Ja temata nobeiguma darbā, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā, vismaz 75% skolēnu saņem nepietiekamu vērtējumu, temata nobeiguma darba vērtējumi ir anulējami. Mācību saturu atkārtoti un temata nobeiguma darbu raksta vēlreiz.
18. Ja skolēns pēc prombūtnes divu nedēļu laikā vai citā ar skolotāju saskaņotajā laikā nav nokārtojis temata nobeiguma darbu, skolotājam ir tiesības organizēt temata nobeiguma darba veikšanu mācību stundā, par to iepriekš nebrīdinot skolēnu.
19. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) lieto, ja skolēns:
  - 19.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs (n/nv);
  - 19.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
  - 19.3. skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
  - 19.4. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
  - 19.5. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
20. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku izglītības jomā, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.
21. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā mācību priekšmetā.

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

22. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.
23. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu skolotāja klātbūtnē.

#### **V. Mājas darbu sistēma, vērtēšana**

24. Mājas darbu apjoms un vērtēšanas kritēriji ir šādi:
  - 24.1. Mājas darbu apjomu nosaka pedagogs.
  - 24.2. Rakstiskus mājas darbus pedagogs vērtē ar ieskaitīts (turpmāk “i”), neieskaitīts (turpmāk ”ni”) un izliek vērtējumus skolvadības sistēmā “e klase”. Vērtējumu “i” saņem, ja mājas darbs izpildīts 50%.
  - 24.3. Ja izglītojamais ir slimojis, tad slimības laikā viņš no mājas darbiem ir atbrīvots un pedagogs mājas darbu žurnālā ieraksta „atb”.
25. Nedēļas nogalēs uz pirmdienas mājas darbi netiek uzdoti (uzdod mājas darbus pēc nepieciešamības tikai priekšmetos, kuri ir vienu reizi nedēļā), kā arī neuzdod mājasdarbus uz pirmo mācību dienu pēc brīvlaika.

## **VI. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana**

26. Mācību gada laikā summatīvie darbi netiek uzlaboti, bet, ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā.
27. Pedagogs skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir lielāku svaru attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

## **VII. Konsultācijas izglītojamajiem**

28. Ikvienam izglītojamajam tiek nodrošinātas konsultācijas saskaņā ar direktora apstiprinātu pedagogu konsultācijas grafiku. Konsultācijas grafiks ir pieejams skolas mājaslapā un skolvadības sistēmā "E-klase".
29. Konsultācijas, uz kurām izglītojamais tiek uzaicināts, obligāti ir jāapmeklē, izņemot objektīvus iemeslus, par kuriem iepriekš jābrīdina pedagogs.
30. Ja izglītojamais neapmeklē konsultācijas, pedagogs ieraksta skolvadības sistēmā "E-klase" piezīmi par neapmeklēšanu.

## **VIII. Noslēguma jautājumi**

31. Atzīt par spēku zaudējušu 2024.gada 3.janvāra rīkojuma nr.1-7/2 "Staiceles pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību".
32. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.
33. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore

A.Timermane

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

## 2. pielikums

## Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0-10%	11-20%	21-30%	31-40%	41–54 %	55–66 %	67–78%	79- 86%	87–95%	96–100%
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	