



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA  
STAICELES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;  
E-pasts staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 26349152

---

# Staiceles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Staicelē, 31.10.2024.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Limbažu novada pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece  
vispārējās un profesionālās ievirzes  
izglītībā

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Dace Barone

(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_754	31.08.2018.	47	45
Pamatizglītības programma	21011111	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_755	31.08.2018.	83	84
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_785	31.08.2018.	9	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīves vietas maiņa (1 izglītojama 2023. /2024. mācību gada laikā);

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie PII, 2 izglītojamie pamatskolā 2023. /2024. mācību gada laikā).

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Atbalsta personāls- psihologs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	4	Logopēds, speciālais un sociālais pedagogs, medmāsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - Staiceles pamatskola – skola sevis apzināšanai, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences strauji mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: sadarbība- cieņa – atbildība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija efektīvam un kvalitatīvam mācību procesam.	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <p>Skolotājiem ir skaidrs skolas plāns, kā izglītības programma tiek īstenota konkrētos priekšmetos, pasākumos u.c. aktivitātēs. Ikviens skolas pedagogs saprot un spēj izskaidrot, ko skola vēlas sniegt izglītojamiem īstenojot izglītības programmas.</p> <p>Pedagoģiskās darbības plānošana, formulējot sasniedzamos rezultātus, kas balstīti skolas vērtībās un caurviju prasmju apguvē.</p> <p>Izglītojamais ar pedagoga palīdzību spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savas mācīšanās rezultātus.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p><u>Daļēji sasniegts.</u> Jāturpina darbs pie sasniedzamo rezultātu formulēšanas.</p> <p><u>Daļēji sasniegts.</u> Nav gūts statistisks apstiprinājums, ka visi izglītojамie prot motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <p>85% pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši savu kolēģu vadītās stundas.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> Nav sniegts pietiekams teorētiskais un metodiskais</p>

	90% pedagogi piedalījušies individuālajās sarunās par mācību procesa plānošanu un vadīšanu, kā arī profesionālo pilnveidi.	atbalsts pedagogiem, kā izglītojamiem palīdzēt plānot mācību procesu un sasniegt plānotos rezultātus, lai uzlabotu sekmību.
2.Skolēnu sekmju vidējā rādītāja celšana ar augšupejošu dinamiku	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i> Olimpiāžu dalībnieku darbības plānošana, organizēšana un realizēšana.</p> <p>Pasākumu un aktivitāšu organizēšana klasēs, skolā skolēnu talantu popularizēšanai.</p> <p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i> Pedagogi apkopo un atspoguļo izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmi katrā mācību priekšmetā. Apzina skolēnu talantus un veicina to attīstību.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p><u>Sasniegts.</u></p> <p><u>Sasniegts.</u></p>
3.Individualizēts atbalsts izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i> Nodrošināta kvalitatīvas izglītības pieejamība ikvienam izglītojamajam. Pedagogi savā mācību priekšmetā diferencē mācību procesu.</p> <p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i> Izveidoti, īstenoti un izvērtēti izglītojamo individuālie plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> Nav gūts statistisks apstiprinājums, ka visi mācību priekšmetu skolotāji īsteno diferencēto pieeju.</p> <p><u>Sasniegts.</u></p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.Pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolas vadība piedalās mācību stundu vērošanā, sniedz pedagogam atgriezenisko saiti par novērojumiem.</li> <li>Pedagogi savstarpēji novēro vismaz 2 mācību stundas, par kurām veic pierakstus un izvērtējumu. Stundu vērotāja pieraksti tiek veikti uz skolas izstrādātas veidlapas, kas glabājas pie direktora vietnieces mācību jomā.</li> <li>Skolēnu, kuriem ir mācīšanās grūtības, viņu vecāku konsultēšana.</li> <li>Vismaz vienu reizi semestrī organizēt skolotāju, atbalsta personāla un vecāku tikšanos atbalsta sniegšanā skolēniem, saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības</li> </ul>

	<p>plānu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie plāno un organizē savu mācīšanos un mācīšanās sasniegumus, klases un skolas pasākumus, organizē kopīgas uzstāšanās, priekšnesumus.</li> <li>• Nodrošināt izglītojamiem nepārtrauktas iespējas pielietot SEM prasmes un paaugstināt darbinieku gatavību mācīt SEM.</li> <li>• Pilnveidot ikdienas mācību darbu, lielāku vērību piešķirot proaktīvās mācīšanās/ formatīvam vērtējumam, kas vērsts uz izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.</li> <li>• Turpināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos.</li> <li>• Nodrošināt pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</li> </ul> <p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem, tajā skaitā, izglītojamo izaugsmes dinamikas datiem.</li> <li>• Mācību stundās tiek apgūts kompetenču pieejā balstīts saturs.</li> <li>• Pedagogu profesionālās sarunas, apmācības- individuālās konsultācijas, atgriezeniskā saite.</li> </ul>
<p>2.Piederības izjūtas un iekļaujošas vides nodrošināšana</p>	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtēt vides pieejamību, izstrādāt iespējamus risinājumus.</li> <li>• Izmantot projektu iespējas priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.</li> <li>• Iesaistīt skolēnu pašpārvaldes, skolas padomes dalībniekus dalībai projektu konkursos skolas vides labiekārtošanā un uzlabošanā.</li> <li>• Tiek nodrošināta pēctecība starp pirmsskolu un pamatskolu, lai turpinātu atbilstošu mācību programmu.</li> <li>• Iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšana katru gadu, to atjaunošana atbilstoši aktualitātēm, visu pušu iepazīstināšana ar tiem.</li> </ul> <p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 60 % skolas darbinieki iesaistīti skolas vides labiekārtošanā un uzlabošanā. 100% pedagogu iesaiste iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšanā un atjaunošanā, kā arī pedagogu iesaiste noteikumu aktualizēšanā.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir pedagoga palīgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.</li> <li>• Izglītības iestādei ir izstrādāta Vērtēšanas kārtība, kas tiek papildināta atbilstoši valstī noteiktajām prasībām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot izpratni par formatīvo vērtējumu būtību veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību rezultātu uzlabošanā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek aktualizēts Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns, izvirzītas un izvērtētas prioritātes balstoties uz vecāku aptaujām, pedagogu pašnovērtējuma.</li> <li>• Audzināšanas programma ir izstrādāta uz 3 gadiem. Skolas kolektīvs katra mācību semestra sākumā vienojas par kopīgajām vērtībām, kuras tiks aktualizētas un integrētas mācību un klases stundās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noteikt prioritāros virzienus, kuros strādāt, attīstot skolēniem dalības iespēju un augstus sasniegumus olimpiādēs, viena diena konsultācijām izglītojamajiem, kas ir spējīgi startēt olimpiādēs un citos valsts un novada konkursos.</li> </ul>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujošā vide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt atbalsta personāla darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt dažādas situācijas, piemēram, Pašvaldības policija, Sociālais dienests, nevalstiskās organizācijas, Limbažu novada Izglītības pārvaldi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencētu uzdevumu izstrāde izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kurā ietilpst- speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi, skolas medmāsa, bibliotekāre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzlabot un pilnveidot atbalsta komandas darbu, izstrādāt atbalsta mehānismus, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgāku iekļaušanu skolas vidē un mūsdienu sabiedrībā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolas pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas speciālās izglītības metodikā. Tiek izstrādāti atbalsta materiāli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalīšanās pieredzē pēc speciālās izglītības kursu un semināru apmeklēšanas.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par izglītības iestādes un dibinātāja veiksmīgu sadarbību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rast resursus, lai atbalsta personālam varētu piesaistīt psihologu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spēja pielāgot vides pieejamību atkarībā no nepieciešamības.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt meklēt pedagoģiskās pieejas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu īstenošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepieciešams paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, iekļaujot un popularizējot futbolu, lai uzlabotu izglītojamā fizisko sagatavotību.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsta personāla speciālistu sadarbība ar pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rīcības plāna izstrādāšana krīzes situācijās.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pagarinātās dienas grupas nodrošinājums 1.-6. klašu izglītojamajiem, nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajam.</li> </ul>	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar skolas tradīcijām tiek veicināta piederība skolai, pilsētai, novadam un valstij.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veidot cieņpilnas un pieklājīgas attiecības izglītojamajiem un</li> </ul>

atjaunoti un uzlaboti, lai veicinātu drošu un labvēlīgu mācību vidi.	pedagogiem, izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamā vecākiem.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek veiktas dažādas drošības instrukcijas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepieciešams uzstādīt kameras vietās, kur šobrīd tās nav, lai būtu veiksmīgāk novērst konfliktsituācijas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā darbojas novērošanas kameras koplietošanas telpās, kas palīdz uzturēt kārtību un atrisināt, kā arī novērst dažādas konfliktsituācijas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbībā ar VAS "Ceļu satiksmes drošības direkciju" skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības jaunajiem velosipēdistiem, kuru noslēgumā nokārtojot eksāmenu, tiek iegūta velosipēda vadīšanas apliecība.</li> </ul>	

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>IT nodrošinājums skolēniem- Chromebook izmantošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palielināt resursu pieejamību izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām kvalitatīvā brīvā laika pavadīšanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kabinētu aprīkojuma un apgaismojuma atjaunošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abonēto digitālo resursu daudzveidība.</li> </ul>	

### 3.6. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā saprotami definēti vērtēšanas procesi, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidota vienota digitālā vide un tās izmantošana visiem pedagogiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāta sistēma stundu vērošanai ar konkrētu mērķi nodarbības vai stundas vērošanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzdevumu diferencēšanas iekļaušana mācību stundu plānošanā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbība starp priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, izglītojamo ar mācīšanās</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attīstīt izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes.</li> </ul>



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. ESF projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pasākuma Mācību vizīte vai Ārpusstundu nodarbību īstenošana STEM jomā.
- 4.2. ES Atvесеļоšanas fonda projekts Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 “Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās”.
- 4.3. Limbažu novada jauniešu iniciatīvu projekts “Pašpārvaldes var!”, Nr. 1.3/24/221. Sadraudzības aktivitāšu organizēšana starp Limbažu novada skolu pašpārvaldēm.
- 4.4. Limbažu novada jauniešu iniciatīvu projekts “Piknika vietas ierīkošana pie Staiceles pamatskolas”, Nr. 1.3/24/222. Labiekārtota skolas teritorija.
- 4.5. “Latvijas skolas somas” pasākumi, kas iekļauti mācību procesā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. “Jaunsardzes un informācijas centrs” par jaunsardzes nodarbību realizāciju skolā.
- 5.2. Limbažu novada sporta skola – veicinot futbola attīstību skolā.
- 5.3. Valsts akciju sabiedrība “Ceļu satiksmes drošības direkcija” par izglītojamo sagatavošanu eksāmenam velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai, kā arī par eksāmena organizēšanu skolā un datu ievadi transportlīdzekļu un to vadītāju reģistrā.
- 5.4. Skolu programma “Piens un augļi.”

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. Pilsoniskās līdzdalības un sadarbības veicināšana.
- Tradicionālo pasākumu organizēšana, popularizēšana.
  - Skolēnu pašpārvaldes organizētie pasākumi, kuri vērsti uz tikumu un vērtību izkopšanu.
  - Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas veicināšanas pasākumi.
  - Skolēnu līdzdalība Limbažu novada jauniešu dome.
- 6.1.2. Karjeras izglītības īstenošana mācību un audzināšanas darba procesā visos izglītības posmos.
- Karjeras nedēļa.
  - Skolēns kā skolotājs- Skolotāju dienas organizēšana.
- 6.1.3. Izglītības iestādes vērtību integrācija audzināšanas darbā un izglītības procesā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs balstās uz tradīcijām un valstiskuma identitātes un patriotisma veidošanas pieredzi. Veiksmīga skolēnu pašpārvaldes darbība- izglītojamie labprāt organizē pasākumus, veido jaunas tradīcijas un aktīvi līdzdarbojas. Dalība dažādos konkursos un aktivitātēs ir veicinājusi skolas atpazīstamību novadā un Latvijā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

3.vieta Limbažu novada bioloģijas olimpiādē 9.-12.klašu grupā.

II pakāpes diploms Limbažu novada skolēnu skatuves runas konkursā 1.klašu grupā.

II pakāpes diploms Limbažu novada skolēnu skatuves runas konkursā 2.-3.klašu grupā.

II pakāpes diploms Limbažu novada skolēnu skatuves runas konkursā 4.-6.klašu grupā.

II pakāpes diploms Limbažu novada skolēnu skatuves runas konkursā 7.-9.klašu grupā.

3.vieta *Top kausis volejbolā* Limbažu novada vispārīzglītojošajām skolām.

1.vieta Limbažu novada vispārīzglītojošo skolu sacensībās volejbolā.

I pakāpes diploms Limbažu novada mūzikas konkursā "Balsis" 4.-7. klašu ansamblim.

II pakāpes diploms Limbažu novada mūzikas konkursā "Balsis" 1.-2. klašu ansamblim.

7.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.mācību gadam pārbaudes darbi nenotika saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī.

2022./2023. mācību gada Valsts pārbaudes darbi tika nokārtoti optimālā līmenī.

2023./2024.mācību gadā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmā 9.klasē apguves rādītāji divos valsts pārbaudes darbos (matemātikā, latviešu valodā) ir zem valsts vidējā rādītāja, bet vienā valsts pārbaudes darbā (angļu valodā) – virs vidējā rādītāja valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Analizējot izglītojamo mācību sekmju rādītājus, secinām, ka vairāk jāstrādā ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju apgūt padziļinātāk, lai iegūtu augstākus vidējos vērtējumus.

Staiceles pamatskolā ir izveidota sistemātiska pieeja izglītojamo sekmīgai sagatavošanai Valsts pārbaudes darbiem.

Ir nepieciešamība attīstīt un pilnveidot izglītojamo tekstpratību, kritisko domāšanu un sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā.