



STAICELES PAMATSKOLAS

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;
E-pasts staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 26349152

APSTIPRINU

Staiceles pamatskolas direktore

Anda Timermane

2026. gada 31. augustā

STAICELES PAMATSKOLAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

2026./2027. MĀCĪBU GADS

1. MISIJA (Kāpēc mēs pastāvam un kādu vērtību radām bērnam, ģimenei un sabiedrībai?) –

Mūsdienīgs kolektīvs, kurš spēj radīt katram bērnam drošu, iekļaujošu un attīstošu vidi, kurā viņš ar prieku pēta, darbojas, rada un mācās, attīstot pašapziņu, patstāvību, sadarbības prasmes un atbildību par sevi un apkārtējo pasauli (vidi, cilvēkiem).

Misijas būtība: Mēs redzam un pieņemam katru bērnu kā personību; respektējam bērna individualitāti, intereses, vajadzības un pieredzi; mācīšanos īstenojam caur rotaļu, pieredzi, izpēti un praktisku darbošanos; attīstām arī prasmes, vērtības; veidojam bērnam iespējas izvēlēties, domāt, jautāt, kļūdīties un mēģināt vēlreiz; sadarbojamies ar ģimeni, vēršot uzmanību uz bērna attīstību; veidojam atbilstošu vidi.

2. VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO (Kur mēs vēlamies nonākt?) – Zinātkārs, drošs, radošs, patstāvīgs bērns, kurš ir gatavs nākamajam dzīves un mācīšanās posmam.

3. VĒRTĪBAS (Kam mēs ticam?) – Cieņa, sadarbība, atbildība

Cieņa – mēs cienām bērnu, ģimeni, kolēģus un apkārtējo vidi. (“Es uz klausu, pieņemu atšķirīgo un runāju ar cieņu.”)

Sadarbība – bērna attīstība ir kopdarbs starp bērnu, pedagogu, ģimeni un atbalsta speciālistiem (“Mēs strādājam, lai palīdzētu bērna attīstībai.”)

Atbildība – mēs palīdzam bērnam pakāpeniski kļūt patstāvīgam un uzņemties atbildību par savu rīcību. (“Es varu pats un pieaugušais ir blakus, lai palīdzētu.”)

4. PRIORITĀTE – bērna patstāvība, labbūtība un lietpratība – mācoties darot, pētot, sadarbojoties un reflektējot.

Prioritātes īstenošanā PII īpaši akcentē:

- bērna aktīvu iesaisti mācību procesā;

- pašvadītas mācīšanās pamatu attīstīšanu;
- sociāli emocionālo prasmju pilnveidi;
- valodas un komunikācijas prasmju attīstību;
- problēmrisināšanu, kritisko domāšanu un jaunradi;
- mācīšanos rotaļdarbībā un praktiskā pieredzē;
- iekļaujošu un drošu vidi;
- sadarbību ar ģimeni;
- pedagogu profesionālo pilnveidi un savstarpējo sadarbību.

Šis tiek balstīts ar valsts izglītības attīstības prioritātēm, kurās īpaši uzsvērtā pilnveidotā mācību satura īstenošana pirmsskolā, iekļaujoša pieeja, caurviju prasmes un sociāli emocionāla mācīšanās. (MK rīkojums Nr.436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021. – 2027. gadam")

5. STRATĒGIJA (Kā mēs nokļūsim tur, kur vēlamies būt?)

Ieinteresētā puse	Vajadzība	Ko nodrošinām
Bērns	Drošība, piederība, pieņemšana, rotaļu izzināšana, attīstība	Drošu un attīstošu vidi
Vecāki/ģimene	Uzticēšanās, informācija, sadarbība	Atklātu komunikāciju, savlaicīgu informācijas nodošanu
Pedagogi	Profesionāla izaugsme, atbalsts, sadarbība	Vienotu komandas darbu un profesionālās pilnveides iespējas
Vadība	Kvalitatīvs un mērķtiecīgs darbs	Vienotu stratēģisko virzienu

STRATĒĢISKIE MĒRĶI:

1. Bērna labbūtība un drošība – Nodrošināt emocionāli un fiziski drošu, iekļaujošu vidi, kurā katrs bērns jūtas piederīgs, pieņemts un nozīmīgs, kā arī vispusīgu attīstību.

Prioritātes: emocionālā drošība; piederības sajūta; katra bērna iekļaušana; bērna individuālo vajadzību ievērošana; bērna izvēles iespējas.

Uzdevumi: 1. Veidot emocionāli un fiziski drošu vidi. 2. Attīstīt pašizziņu un pozitīvu attieksmi pret sevi. 3. Mācīt bērniem veidot pozitīvas attiecības, sadarboties un risināt konfliktsituācijas.

4. Ieraudzīt bērna individuālās vajadzības un nodrošināt nepieciešamo atbalstu.

Pedagogs: izmanto sociāli emocionālās mācīšanās paņēmienus; nodrošina bērnam saprotamu un paredzamu dienas ritmu; diferencē atbalstu atbilstoši bērna vajadzībām; sistemātiski novēro un dokumentē bērna attīstības dinamiku.

Rezultāts: Bērns jūtas droši, pieņemts un spējīgs paust savas vajadzības un emocijas.

2. Kvalitatīvs mācīšanās process – Pilnveidot mācību procesu, kurā bērns ir aktīvs mācīšanās dalībnieks.

Prioritātes: mācīšanās caur rotaļnodarbību; pētnieciskā darbība; problēmsituāciju risināšana; bērna iniciatīva; caurviju prasmes; pašvadīta mācīšanās; mācību vide kā palīgs.

Uzdevumi: 1. Veicināt jautājumu uzdošanu un atbilžu meklēšanu, radīt iespējas pētīt. 2. Nodrošināt kvalitatīvu mācību satura apguvi septiņās mācību jomās, kā arī ietvert vērtības, tikumus, caurviju prasmes.

Rezultāts: Bērns prot jautāt, pētīt, mēģināt, sadarboties, izvērtē savu darbību un meklēt risinājumus.

3. Profesionāla un vienota komanda – Veidot profesionālu, uz sadarbību un nepārtrauktu pilnveidi vērstu komandu, kas kopīgi uzņemas veicināt bērna attīstību.

Prioritātes: pedagogu profesionālā pilnveide; savstarpēja mācīšanās; pieredzes apmaiņa; kopīga plānošana; datu izmantošana mācību kvalitātes uzlabošanai; vienota izpratne par bērna mācīšanos.

Uzdevumi: 1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi. 2. Savstarpēja pieredzes apmaiņa. 3.

Izmantot bērnu sasniegumu un attīstības datus turpmākās darbības plānošanā.

Pedagogs: Izmanto daudzveidīgas mācību metodes; nodrošina bērna aktīvu iesaisti; analizē bērnu mācīšanās progresu; sadarbojas ar kolēģiem; pilnveido profesionālo kompetenci.

Rezultāts: Pedagogi sadarbojas un izmanto savas profesionālās zināšanas, lai veicinātu bērnu mācīšanos, attīstību.

4. Ģimene kā sadarbības partneris – Veidot savstarpēju uzticēšanos, cieņā un līdzatbildībā balstīta sadarbība ar bērna ģimeni.

Prioritāte: regulāra komunikācija; vecāku iesaiste; informācijas pieejamība; kopīga problēmsituāciju risināšana.

Uzdevumi: 1. Veidot regulāru, cieņpilnu un uz bērna interesēm vērstu komunikāciju ar ģimeni. 2.

Informēt vecākus par bērna attīstību un mācīšanos. 3. Iesaistīt ģimeni PII pasākumos.

Rezultāts: Ģimene izprot PII darbību, iesaistās bērna attīstībā.

6. MĒRĶU ĪSTENOŠANA

Stratēģiskais virziens	Iespējamais sasniedzamais rezultāts	Pierādījumi/ dati
Bērna labbūtība	Bērni izjūt drošību un piederību	Bērnu sarunas, novērojumi, aptaujas
Mācīšanās	Bērni arvien vairāk pēta, patstāvīgi darbojas	Pedagogu novērojumi, bērnu darbu portfolio
Pedagogu profesionālā izaugsme	Pedagogi reflektē un dalās pieredzē	Metodisko sanāksmju materiāli, profesionālās sarunas
Sadarbība ar ģimeni	Pieaug vecāku iesaiste/līdzdalība	Vecāku aptaujas, pasākumi/aktivitātes un sarunas

GALVENAIS REZULTĀTS: Bērns, kurš jūtas droši, zina, ka viņš var, prot sadarboties, vēlas izzināt un ir gatavs turpināt mācīties.

7. MĀCĪBU PROCESA ORGANIZĀCIJAS PAMATPRINCIPI

Bērns pēta, jautā, izmēģina, sadarbojas, kļūdās, meklē risinājumu, reflektē, mācās.

Mācību procesā tiek izmantotas: rotaļas; pētnieciskā darbība; eksperimenti; praktiskā darbošanās; sarunas un diskusijas; problēmsituācijas; kustību aktivitātes; radošā darbība; darbs individuāli, pāros un grupās; dabas un tuvākās apkārtnes izmantošana mācībām.

Pirmsskolas saturs īstenojams integrēti dienas garumā.